

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ГАРМОНИЯ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 28 » августа 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
В.Н. Богаткина
« 15 » сентября 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
лицей «Гармония»
М. С. Сагдиева
приказ № 280
от « 16 » 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

учебного предмета по английскому языку

« English with Teddy Bear »

(ID 7129528)

Учитель английского языка
Довлетбаева Ирина Алексеевна

с. Песчаные Ковали
2025 г.

Пояснительная записка

Направленность

Период дошкольного возраста – короткий отрезок в жизни человека: с 3 до 7 лет (по периодизации Л.С. Выготского). В данный период головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков. Как отмечает А.А. Леонтьев, в этом возрасте анатомо-физические и психологические характеристики способствуют усвоению детьми иностранного языка и развитию их личности в целом.

Программа разработана с целью формирования первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке. Пособие построено в виде рабочей тетради, которая содержит задания по введению и закреплению лексики и простых грамматических структур на основе игровых ситуаций. Большое количество подвижных игр с использованием рифмовок поддерживает интерес детей к занятиям и снятию напряжения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Актуальность.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психо-лингвистов, родителей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель

– формирование базовых лексических и фонетических умений для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Сформировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний).
2. Научить воспринимать на слух слова, высказывания (понимать их

значение).

3. Ввести первичный грамматический материал на базе речевых образцов посредством игровой деятельности.

4. Научить детей использовать речевые клише.

Срок реализации программы «English with Teddy Bear» рассчитана на 1 учебный год (32 учебных часа) по 1 часу в неделю. Длительность одного занятия в группе - 30 минут.

При отборе методов, форм и приёмов обучения следует учитывать такие критерии, как:

- комфортная, радостная от процесса познания атмосфера;
- целостное развитие ребёнка;
- разнообразные методы, учитывающие потребности ребёнка;
- игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей;
- актёрские способности педагога, способствующие превращению детей в действующих лиц. При этом дети чувствуют, что усвоение английского языка больше связано лично с ними, с их переживаниями;
- все возможные формы взаимодействия: индивидуальные, парные, групповые. Для введения в тему учитель предъявляет детям игровой рассказ (коммуникативный фрагмент в виде мини-диалога, небольшого рассказа, стихотворения, песенки, музыкальной истории и т.д.). Введение в тему учитель проводит на английском языке, сопровождая свой рассказ демонстрацией картинок или игрушек, музыкой, используя мимику, жесты, иногда перевод.

Активизация введённого материала происходит поэтапно:

- вычленение коммуникативно-значимых языковых единиц: предложений, слов, слогов, звуков;
- осознание детьми их содержания с помощью предметных действий и тихого проговаривается про себя;
- громкое проговаривание этих единиц хором, группами, индивидуально;
- закрепление их путём пропевания на знакомые мелодии и обращения друг к другу с вопросами, предложениями, просьбами.

Игровые приёмы обучения - обучающая игра или игровое на учение, в ходе которых дети помимо усвоения языка имеют возможность:

- накопить социальный опыт, опыт общения с учителем и со сверстниками;
- учиться "головой, сердцем и руками";
- развивать свою самостоятельность;
- развивать свои эмоциональные, когнитивные, творческие и другие способности. Групповые приёмы обучения призваны:
- способствовать активному участию каждого ребёнка в учебном процессе;
- развивать чувство сопричастности к общему делу группы;
- создавать у детей мотивацию к учебному взаимодействию и общению друг с другом.

В ходе подгрупповых форм взаимодействия язык органично вливается в

деятельность и сопровождает её естественным образом.

К концу обучения по программе ребёнок имеет следующие достижения:

1. Речевые достижения:

- использует свои эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые способности для речевого взаимодействия с учителем и детьми. Это значит, что ребёнок в состоянии понимать простые сообщения в рамках, проработанных тем и понимать содержание простых аутентичных материалов;
- понимает незнакомые слова и выражения с опорой на зрительную и двигательную активность, жесты, мимику и др.;
- отличает звучащую иностранную речь от родной;
- удерживает в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов и диалогических единств до стихов, текстов песен и текстов пальчиковых игр);
- устанавливает и поддерживает контакт с партнёром по общению (здоровается, отвечает на приветствие, благодарит, называет себя, побуждает к действию, выражает желание что-то делать);
- отвечает на вопросы (о себе: имя, возраст, о своих любимых занятиях, о друге, семье; о предмете: название, качество, цвет, размер и т.д.; о животном: название, его характеристики - большой, маленький, добрый, злой и т.д.);
- делает элементарное сообщение (2-3 фразы) о себе, членах семьи, друге, животном.

2. Восприятие иноязычной и родной культуры:

- чувствует родную и "чужую" культуру;
- различает в родном иноязычное, в иноязычном родное (сравнивает слова, звуки, атрибуты праздников);
- иноязычное воспринимает как иноязычное (речевой этикет в иностранном языке);
- преодолевает робость и страх перед встречей с иноязычным;
- открыт для восприятия других культур.

3. Овладение учебными действиями (учить учиться):

- пользуется различными учебными и коммуникативными способами взаимодействия (учебные способы - так называемая мнотехника - ребёнок учится демонстрировать знание иностранных слов с помощью картинок, игрушек; выстраивать простые грамматические структуры при помощи кубиков и других строительных материалов; изображать повадки и голоса зверушек; пользоваться голосовыми модуляциями, мимикой, жестами; выполнять задания в рисунках, аппликациях);
- использует некоторые приёмы коммуникации: спрашивает и

переспрашивает, просит повторить учителя и детей в группе; по контексту узнаёт слова и выражения и пользуется компенсаторными способами коммуникации (жестами, мимикой, игрой пальчиками и т.д.) для полного понимания и замены вербальных высказываний.

Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Дата
1	1	Hello	
2	1	Colours (red, blue, green, yellow, orange)	
3	1	Numbers (1-5)	
4	1	Toys	
5	1	School supplies	
6	1	Prepositions	
7	1	Alphabet (A-G)	
8	1	Fruits	
9	1	Numbers (6-10)	
10	1	Colours (pink, purple)	
11	1	Vegetables	
12	1	Food	
13	1	Food	
14	1	Numbers (1-10)	
15	1	Family	
16	1	Family	
17	1	Alphabet (H-N)	
18	1	House	
19	1	House	
20	1	Emotions	
21	1	Parts of the body	

22	1	My Pets	
23	1	Alphabet (O-U)	
24	1	Wild animals	
25	1	Farm animals	
26	1	Let's go to the zoo	
27	1	Sea animals	
28	1	Clothes	
29	1	Weather	
30	1	Alphabet (V-Z)	
31	1	Actions	
32	1	GoodBye!!!	

Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Методическое обеспечение:

Наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей;

Музыкальное сопровождение занятий;

Экранно-звуковые пособия;

Игровые атрибуты (мягкие игрушки)

Печатные пособия: - Алфавит. - Транскрипционные знаки. - Тематические картинки

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

« » 20

Учитель /